

5TO. SEMESTRE

ÁREA 4

PROGRAMACIÓN

TRABAJOS INICIO DE CICLO ESCOLAR 5G PROGRAMACIÓN (1er periodo)

Los archivos que se entreguen al profesor deben tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. (Cesar Medina 5G Pantalla Principal) en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Para la plataforma de TestingProgram se entrega usuario y contraseña al inicio del uso de la plataforma, estos serán utilizados todo el ciclo escolar es necesario tenerlos siempre contigo.

| FECHA                            | TEMA  | APRENDIZAJES ESPERADOS   | MEDIOS PEDAGÓGICOS   |
|----------------------------------|---|--|--|
| Del 28 agosto al 1 de septiembre | Conceptos básicos<br>Introducción a la programación | ¿Qué es una computadora?<br>Organización de computadoras<br>Evolución de los sistemas operativos | Presentación sobre los mayores avances en la última década sobre los programas, sistemas, lenguajes de programación.   |
| Del 4 al 8 de septiembre         | Lógica de programación                              | Que el alumno comprenda el concepto de   |  |
| Del 11 al 15 de septiembre       | Lógica de programación                              | lógica de programación, y cuál es su objetivo.   | Explicación del profesor<br>Manual de Certificación de Testing Program<br>Power Point Página 1 a 10<br>Infografía de los algoritmos, aplicaciones, Ventajas y Desventajas, Características.<br>Ejercicios de algoritmos de uso cotidiano |
| Del 18 al 22 de septiembre       | Algoritmos y diagramas de flujo                     | Analizar que son los algoritmos de programación.<br>Identificar las Herramientas de Algoritmos   |  |
| Del 25 al 29 de septiembre       | Algoritmos y diagramas de flujo                     |  |  |

|                         |                     |   |   |
|-------------------------|---------------------|---|---|
| Del 2 al 6 de octubre   | Diagramas de flujo. | Comprender como desarrollar un Diagrama de Flujo.<br>Aprender los símbolos que se usan en la elaboración de los diagramas de flujo. | Manual de Certificación de Testing Program Power Point Páginas de 11 a 20<br>Diagrama de flujo de uso cotidiano en DRAW.IO sobre los algoritmos que se realizaron la clase anterior.<br>Realización y solución de problemas de algoritmos usando los diagramas de flujo |
| Del 09 al 13 de octubre | Diagramas de flujo. |   | Manual de Certificación Testing Program Power Point. Páginas de 21 a 30   |
| Del 16 al 20 de octubre | Pseudocódigo        | Comprender como desarrollar un Pseudocódigo.<br>Aprender las reglas para elaborar pseudocódigos.                                    | Internet<br>Mapa mental sobre Seudocódigo y Decisiones  |

ADMINISTRACIÓN I

PROFESOR: JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ NII

| TEMA                | APRENDIZAJES ESPERADOS  | MEDIOS PEDAGÓGICOS  |
|---------------------|---|---|
| Ruta crítica        | Aprovechamiento de la herramienta de la ruta crítica.                                   | Investigación en medios<br>Exposición en clase<br>Mesas redondas<br>Mapas conceptuales<br>Cuestionarios |
| Cultura empresarial | Diferencias entre negocio y empresa.<br>Características de diferentes tipos de empresas | Investigación en medios<br>Exposición en clase<br>Mesas redondas<br>Mapas conceptuales<br>Cuestionarios |
| Persona empresarial | Perfil de una persona empresarial.  | Investigación en medios<br>Exposición en clase<br>Mesas redondas  |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | Características que son importantes en estas personas.                                  | Mapas conceptuales<br>Cuestionarios   |
| Proceso administrativo | Conceptos y principios básicos de la administración.<br>Evolución de la administración. | Investigación en medios<br>Exposición en clase<br>Mesas redondas<br>Mapas conceptuales<br>Cuestionarios |
| Proceso administrativo | Planeación<br>Organización<br>Dirección<br>Control                                      | Investigación en medios<br>Exposición en clase<br>Mesas redondas<br>Mapas conceptuales<br>Cuestionarios |

## COMUNICACIÓN

Profesor: María Teresa Cuéllar García

| Semana                               | TEMA   | APRENDIZAJE ESPERADO   | MEDIOS PEDAGÓGICOS   |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 28 agosto a 01 de septiembre de 2023 | Integración.<br>Presentación del grupo<br>Comunicación. -<br>Características<br>Prehistoria<br>Características de la expresión oral.<br>Ejercicios | . Proceso y evolución de la comunicación, paralela a la de los seres humanos<br>Importancia de la comunicación oral, | Lluvia de ideas.<br>Exposición del profesor.<br>Investigación y análisis.<br>Lluvia de ideas. Cuadro informativo. Resumen. |
| 04 al 08 de septiembre de 2023       | Examen diagnóstico<br>Los modelos comunicativos- Análisis y comparación<br>valor del mes:<br>Investigación.  | Que el alumno identifique y aprecie las características de los diversos modelos                                      | Investigación de los diferentes modelos comunicativos.<br>Discusión y cuadro comparativo. Aplicación del valor del mes     |
| 11 a 15 de septiembre de 2023        | Elementos de la comunicación.<br>Procesos comunicativos<br>Características de la expresión escrita   | Valorar la aparición de la escritura para la evolución humana  | Exposición del profesor.<br>Investigación y análisis.<br>Cuadro informativo.<br>Resumen.                                   |

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
| 18 al 22 de septiembre de 2023 | Elementos de la información.<br>Comunicar – Informar<br>Procesos informativos.<br>Análisis y comparación  | Importancia de los diversos vocablos y su aplicación en la vida diaria   | Investigación. Análisis.<br>Mapa conceptual.<br>Resumen   |
| 25 a 29 septiembre 2023        | --Barreras de la comunicación.<br>Codificación.<br>Decodificación<br>Los modismos<br>variaciones del habla en diversas regiones de un país. Las muletillas<br>perturbaciones o interferencias en la comunicación. | Que el alumno utilice la correcta aplicación del lenguaje.<br><br>Que aprecie ventajas de un lenguaje coloquial y formal | Lluvia de ideas.<br>Exposición del profesor.<br>Investigación y análisis.<br>Cuadro informativo.<br>Resumen |

## CONTABILIDAD

PROFA. DULCE ALEJANDRA CASSANI

| FECHA                                  | TEMA  | APRENDIZAJES ESPERADOS  | MEDIOS PEDAGÓGICOS                                  |
|--|---|---|---|
| <i>28 de agosto – 01 de septiembre</i> | Concepto de contabilidad                              | Ejemplifica la utilidad de la contabilidad y su relación con diversas disciplinas para favorecer la administración de los recursos económicos disponibles y su aplicación en diferentes escenarios de la vida diaria. | Notas<br>Cuadros<br>Mapas<br>Ejercicios en cuaderno |
| <i>04 – 08 de septiembre</i>           | Disciplinas con las que se relaciona la contabilidad. | Ejemplifica la utilidad de la contabilidad y su relación con diversas disciplinas para favorecer la administración de los recursos económicos disponibles y su aplicación en diferentes escenarios de la vida diaria. | Notas<br>Cuadros<br>Mapas<br>Ejercicios en cuaderno |
| <i>11 – 15 de septiembre</i>           | Código de ética de la contabilidad                    | Ilustra la aplicación del código de ética y las normas de información financiera en las   | Notas<br>Cuadros<br>Mapas                           |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
|                       | Funciones del responsable de la contabilidad. | funciones del responsable de la contabilidad, favoreciendo su pensamiento crítico y ético en su hacer dentro de cualquier entidad.   | Ejercicios en cuaderno                              |
| 18 – 22 de septiembre | Normas de información financiera.             | Ilustra la aplicación del código de ética y las normas de información financiera en las funciones del responsable de la contabilidad, favoreciendo su pensamiento crítico y ético en su hacer dentro de cualquier entidad. | Notas<br>Cuadros<br>Mapas<br>Ejercicios en cuaderno |
| 25 – 29 de septiembre | Normas de información financiera.             | Ilustra la aplicación del código de ética y las normas de información financiera en las funciones del responsable de la contabilidad, favoreciendo su pensamiento crítico y ético en su hacer dentro de cualquier entidad. | Notas<br>Cuadros<br>Mapas<br>Ejercicios en cuaderno |

## DERECHO

| SEMANA                 | TEMA  | APRENDIZAJE ESPERADO  | MEDIOS PEDAGÓGICOS   |
|------------------------|---|---|--|
| 1<br>28 ago –<br>1 sep | Presentación y reglas<br>Importancia del<br>derecho en nuestras<br>vidas<br>Presentación de<br>examen diagnostico | Que el alumno<br>reconozca la<br>importancia del<br>derecho en nuestras<br>vidas    | Mediante un cuadro SQA<br>se realiza la explicación<br>del docente                           |
| 2<br>4 - 8 de<br>sep   | Tipos de normas   | Que el alumno conozca<br>los diferentes tipos de<br>normas                          | Por medio de un cuadro<br>comparativo se realiza la<br>explicación de los tipos<br>de normas |
| 3<br>11 - 15<br>de sep | Tipos de derecho  | Que el alumno<br>identifique los tipos de<br>derecho que existen en<br>nuestro país | Por medio de un cuadro<br>comparativo se<br>establecen los tipos de<br>derecho existente     |
| 4<br>18 - 22<br>de sep | Fuentes del derecho   | Que el alumno<br>reconozca la   | Por medio de un mapa<br>cognitivo de nubes se  |

|  |  |  |                                    |
|--|--|--|------------------------------------|
|  |  | importancia de las fuentes del derecho | establecen las fuentes del derecho |
|--|--|--|------------------------------------|

## FRANÇÉS

### 1. Troisième année secondaire

| Dates                             | Thèmes  |
|-----------------------------------|---|
| Du 28 – 1 <sup>er</sup> septembre | Bienvenue et examen diagnostique                      |
| Du 4 – 8 septembre                | Les verbes faire et jouer au présent                  |
| Du 11 – 15 septembre              | Le lexique des loisirs et des goûts                   |
| Du 18 – 22 septembre              | Les verbes pouvoir et vouloir au présent              |
| Du 25 – 29 septembre              | Le conditionnel présent des verbes pouvoir et vouloir |
| Du 2 – 6 octobre                  | Comment demander des articles                         |
| Du 9 – 13 octobre                 | Comment exprimer des quantités                        |
| Du 16 – 20 octobre                | Comment demander le prix et payer ses articles        |
| Du 23 – 27 octobre                | Comment proposer, accepter ou refuser une invitation  |
| Du 30 – 3 novembre                | Le verbe « devoir » au présent                        |

Jour 1 : comment parler de ses loisirs ?

Jour 2 : Lis avec attention cette conversation.

Dis si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses. Si faux, rétablis la vérité. Page 5

Jour 3 : conjuguer les verbes faire et jouer au présent de l'indicatif

Jour 4 : Exercice 1 : Complétez en utilisant le verbe « faire » + travaux de la maison.

Exercice 2 : Voici quelques expressions avec le verbe faire. À l'aide d'un dictionnaire ou d'Internet, associez ces expressions à leur définition et conjuguez le verbe faire. Page 8.

Jour 5 : réaliser les exercices des pages 8,9,10 du manuel de français

Jour 6 : Production écrite : De loisirs ou de vacances. Vous écrivez un texte sur un site internet francophone pour parler de votre passion ou votre loisir préféré (type d'activité, moment où vous les pratiquez, etc.). Ce que vous faites pendant votre temps libre. Vous dites pourquoi vous l'aimez. (60 mots maximum). Page 11.

Jour 7 : lis les dialogues des pages 13,14,15,16 et déduis l'utilisation des verbes pouvoir et vouloir

Jour 8 : Quels sont les verbes que nous utilisons pour demander à quelqu'un de faire quelque chose ? Relis les dialogues des pages précédentes et écris la conjugaison. 17

Jour 9 : apprends la conjugaison des verbes pouvoir et vouloir et réalise les exercices des pages 17 et 18

Jour 10 : Exercice 1 : Souligne l'élément qui ne convient pas. Exercice 2 : Écris le verbe entre parenthèses à la forme qui convient. Exercice 3 : Change ces phrases dans une forme plus polie (en utilisant le conditionnel de politesse). Page 19.

Jour 11 : Exercice 4 : Écris un message pour chaque situation. Qu'est-ce que tu demandes à chaque personne ? page 20.

Jour 12 : lis les dialogues de la page 20 et déduis les expressions pour demander des articles

Jour 13 : Comment demander des articles ? relisez le dialogue ci-contre. Vrai ou faux.

Jour 14 : réaliser les exercices de la page 21 du manuel

Jour 15 : comment parler des quantités ? page 22

Jour 16 : lis les dialogues de la page 22 et déduis les expressions pour demander des articles

Jour 17 : comment demander le prix 1 ? page 23.  
 Jour 18 : réaliser les exercices de la page 23 du manuel  
 Jour 19 : comment demander le prix 2 ? page 23.  
 Jour 20 : réaliser les exercices 1,2,3,4,5 de la page 26 du manuel

GEOGRAFIA

Profesora: ROCIO GUERRERO GONZALEZ

| TEMA  | APRENDIZAJES ESPERADOS   | MEDIOS PEDAGÓGICOS  |
|---|--|---|
| 28 agosto – 4 septiembre  | Actividades de integración<br>Repaso para examen diagnostico (RAC) | Actividades diversas y lluvia de ideas<br>con exposición de la profesora se dará a conocer los reglamentos de la clase y las formas de evaluación<br><br>Repaso de conocimientos previos  |
| 5 septiembre- 11 de septiembre<br>Introducción al estudio de la ciencia geográfica<br>Divisiones de la geografía<br>El universo y su origen |  | lectura acerca del tema y se realiza un resumen a partir de una lluvia de ideas<br><br>se realizará en clase un cuadro sinóptico acerca de las divisiones de la geografía   |
| 12 -18 septiembre<br>El sistema solar<br>La tierra: forma, movimientos y representación   |  | Lectura acerca del tema y realizar una investigación del alumno que expondrá en clase acerca del objeto de estudio de la geografía y su utilidad en la vida cotidiana, si como un examen diagnóstico acerca de los componentes del espacio geográfico |
| 19 -29 septiembre<br>Composición y evolución geológica de la corteza terrestre  |  | Lectura acerca del tema y con una lluvia de ideas se realizará una dinámica de debate acerca del origen del   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Aguas oceánicas<br>Aguas continentales |  | sistema solar y su evolución y se llegará conclusiones y se realizará un dibujo del sistema solar |
|--|--|---|

## HISTORIA UNIVERSAL

| SEMANA                 | TEMA   | APRENDIZAJE ESPERADO   | MEDIOS PEDAGÓGICOS                          |
|------------------------|--|--|---|
| 1<br>28 ago –<br>1 sep | Presentación y reglas<br>Vida de Heródoto<br>Presentación de<br>examen diagnostico | Que el alumno reconozca la importancia de la materia y del padre de la historia      | Mediante un mapa cognitivo de nubes         |
| 2<br>4 - 8 de<br>sep   | Imperio Napoleónico  | Que el alumno reflexione sobre el imperio Napoleónico                                | Por medio de un mapa cognitivo de secuencia |
| 3<br>11 - 15<br>de sep | Línea de tiempo de<br>1799 – 1815 de México  | Que el alumno identifique los eventos más importantes de México en esa etapa         | Por medio de una línea de tiempo            |
| 4<br>18 - 22<br>de sep | Tratados de paz y<br>congreso de Viena   | Que el alumno reconozca la importancia de los Tratados de paz y el congreso de Viena | Por medio de un cuadro comparativo          |

## Prepa 5G SISTEMAS DE INFORMACIÓN

TRABAJOS INICIO DE CICLO ESCOLAR 5G SISTEMAS DE INFORMACIÓN (1er periodo)

Los archivos que se entreguen al profesor deben tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. (Cesar Medina 3G Pantalla Principal) en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Para la plataforma de TestingProgram se entrega usuario y contraseña al inicio del uso de la plataforma, estos serán utilizados todo el ciclo escolar es necesario tenerlos siempre contigo.

| FECHA                            | TEMA   | APRENDIZAJES ESPERADOS  | MEDIOS PEDAGÓGICOS   |
|----------------------------------|--|---|--|
| Del 28 agosto al 1 de septiembre | Conceptos básicos<br>Fundamentos de Sistemas               | Introducción a los sistemas<br>Conceptos de sistema   | Plantear situaciones críticas y responsables mediante la metodología de desarrollo de software para demostrar eficiencia en el manejo de los sistemas.                               |
| Del 4 al 8 de septiembre         | Fundamentos de Sistemas                                    |   |  |
| Del 11 al 15 de septiembre       | Fundamentos de Sistemas                                    | Desafío de las organizaciones y los sistemas de información<br>Funciones básicas de los sistemas de información.  | Creación de sistemas, bases de datos y software de programación de alto nivel, que sean aplicables a necesidades de una empresa o institución para el tratamiento de la información. |
| Del 18 al 22 de septiembre       | Fundamentos de Sistemas                                    |   |  |
| Del 25 al 29 de septiembre       | Metodología para el desarrollo de software                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibe datos de fuentes internas o externas de la empresa (entrada)</li> <li>• Almacena los datos (archivos y bases de datos).</li> <li>• Produce información actuando sobre los datos (salida)</li> </ul> | Distingue los elementos que se integran la metodología para el desarrollo de software  |
| Del 2 al 6 de octubre            | Metodología para el desarrollo de software<br>Análisis     |   |  |
| Del 09 al 13 de octubre          | Metodología para el desarrollo de software<br>Diseño       | Sistema de información informatizado o computarizado  | Conocerá la historia, funciones, características, clasificación y estructura de los sistemas operativos  |
| Del 16 al 20 de octubre          | Metodología para el desarrollo de software<br>Codificación |   |  |

CIENCIAS DE LA SALUD 1

PROFA. DULCE ALEJANDRA CASSANI

| FECHA                                  | TEMA   | APRENDIZAJES ESPERADOS  | MEDIOS PEDAGÓGICOS                     |
|--|--|---|--|
| <i>28 de agosto – 01 de septiembre</i> | Bases conceptuales del proceso salud-enfermedad  | Explica los conceptos de salud y enfermedad a través de la construcción de definiciones utilizando terminología médica para evitar enfermedades que afecten a su comunidad.   | Manual práctica 1<br>Manual práctica 5 |
| <i>04 – 08 de septiembre</i>           | Ciencias de la salud y Ramas de la medicina que estudian el cuerpo humano                        | Analiza las Ciencias de la Salud y las ramas de la medicina para identificar su campo de estudio  | Manual práctica 2                      |
| <i>11 – 15 de septiembre</i>           | La salud - la enfermedad y los niveles de prevención. Niveles de organización del cuerpo humano. | Evalúa los factores y elementos de riesgo químicos, físicos, biológicos y sociales, presentes en su entorno que desencadenan el proceso Salud Enfermedad para evitar un proceso patológico  | Manual práctica 4<br>Manual práctica   |
| <i>18 – 22 de septiembre</i>           | La triada ecológica  | Asume una actitud constructiva, congruente a partir de los conocimientos de la triada epidemiológica. Propone y ejecuta acciones de medida preventiva y correctiva a un problema relacionado con la salud a nivel individual y colectivo en su entorno para favorecer el estado de salud. | Manual práctica 6<br>Manual práctica 7 |
| <i>25 – 29 de septiembre</i>           | Los avances científicos en las ciencias de la salud.   | Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas   | Manual práctica 3                      |

PSICOLOGÍA I

Mtro. Jesus A. Grajales Perez

| FECHA                 | TEMA   | APRENDIZAJES ESPERADOS   | MEDIOS PEDAGOGICOS  |
|-----------------------|--|--|---|
| 28-01 septiembre 2023 | La psicología como ciencia                                 | Que el alumno reconozca la importancia de la materia y su impacto en la formación profesional y profesional.                               | Cuaderno Esquema debidamente ilustrado Examen Diagnostico                             |
| 04-08 septiembre 2023 | Desarrollo Histórico de la Psicología                      | Distingue entre las diferentes etapas en el desarrollo histórico de la psicología y el estudio del alma y la conducta humana               | Manual ficha de trabajo 1 Línea de Tiempo   |
| 11-15 septiembre 2023 | Corrientes Contemporáneas en Psicología                    | Reconoce los principales autores y corrientes que se han desarrollado, así como sus fundamentaciones                                       | Apunte en cuaderno Manual ficha de trabajo 2  |
| 18-22 septiembre 2023 | El psicoanálisis y los Mecanismos de defensa (Freud)       | Identifica las aportaciones del psicoanálisis en el campo de estudio de la psicología y los mecanismos de defensa                          | Manual ficha de trabajo 3 Esquema debidamente ilustrado Análisis personal             |
| 25-29 septiembre 2023 | El conductismo y el condicionamiento (Skinner, Pavlov)     | Identifica las aportaciones de la teoría de la conducta observable y las aplicaciones en el campo de la psicología                         | Manual ficha de trabajo 4 Esquema debidamente ilustrado Practica de aplicación 1      |
| 02-06 octubre 2023    | El Humanismo (Maslow y Rogers) La Psicología Transpersonal | Reconoce la última etapa del desarrollo de la psicología y las diversas terapias alternativas en busca del desarrollo pleno del ser humano | Esquema debidamente ilustrado Proyecto de Investigación Manual ficha de trabajo 5 y 6 |

BEGINNERS  
TEACHER DULCE ALEJANDRA CASSANI ARCEO

| SEMANA /<br>TEMA                               | TEMA  | APRENDIZAJE ESPERADO  | RECURSOS<br>DIDÁCTICO<br>S |
|--|---|---|----------------------------|
| <i>28 de agosto<br/>– 01 de<br/>septiembre</i> | Semana de<br>introducción<br>Evaluación<br>diagnóstica  | Evaluación diagnóstica  |                            |
| <i>04 – 08 de<br/>septiembre</i>               | Alphabeth<br>Cardinal and<br>Ordinal Numbers  | Escuchar, reconocer y repetir el<br>alfabeto<br>Escuchar, reconocer, repetir y<br>escribir los números cardinales y<br>ordinales.                             | Manual pp. 1- 4            |
| <i>11 – 15 de<br/>septiembre</i>               | Personal<br>Pronouns<br>Verb To Be<br>(simple present)<br>Verb To Be<br>Interrogative<br>form | Habla sobre una persona<br>Describe aspectos sobre alguien<br>Reconoce forma verbal para cada<br>persona<br>Establece una conversación con<br>sus compañeros. | Manual pp. 6 - 10          |
| <i>18 – 22 de<br/>septiembre</i>               | Contractions<br>Punctuation<br>Capital letter   | Reconoce y usa contracciones en<br>un lenguaje informal<br>Examina y emplea las reglas de<br>puntuación.<br>Entiende y aplica el uso de<br>mayúsculas         | Manual pp 11 -<br>15       |
| <i>25 – 29 de<br/>septiembre</i>               | Nouns<br>Definite article<br>The<br>Indefinite article<br>“a”, “an”                           | Reconoce, señala y clasifica<br>sustantivos de una lista de<br>palabras<br>Identifica y distingue el uso de los<br>artículos definidos e indefinidos.         | Manual pp.16 -<br>22       |

| DATE                       | TOPIC   | EXPECTED LEARNING   | PEDAGOGICAL MEANS   |
|----------------------------|---|---|---|
| 28-01<br>september<br>2023 | Use of English &<br>Grammar Review.           | Ability to expand their<br>basic understanding of<br>form, meaning and use in<br>longer discourse settings. | English grammar<br>in use exercises<br>student`s<br>notebook<br>white board.<br>Diagnostic exam |
| 04-08<br>september<br>2023 | Checking my<br>Knowledge                      | Check the background<br>knowledge that the<br>student has and apply it<br>in different exercises            | Notebook<br>Activities<br>Manual Level 7 p.<br>5-11   |
| 11-15<br>september<br>2023 | Simple Present<br>and Present<br>Progressive  | Differentiate both present<br>cases and how we can<br>use it in different contexts                          | Notebook<br>Activities<br>Manual Level 7 p.<br>12-18<br>Practice File Test<br>1                 |
| 18-22<br>september<br>2023 | Simple Present<br>and Present<br>Progressive  | Differentiate both present<br>cases and how we can<br>use it in different contexts                          | Notebook<br>Activities<br>Manual Level 7 p.<br>19-24<br>Practice File Test<br>1                 |
| 25-29<br>september<br>2023 | Language in Use<br>and Vocabulary<br>Practice | Apply the vocabulary and<br>background<br>knowledge   | Notebook<br>Activities<br>Manual Level 7 p.<br>25-26<br>Reading Book                            |
| 02-06<br>october<br>2023   | Phrasal Verbs 1                               | Apply and identify the<br>phrasal verbs and<br>how the help us at the<br>moment of<br>Speaking or writing   | Notebook<br>Activities<br>Manual Level 7 p.<br>27-30<br>Reading Book                            |

| TOPICS   | EXPECTED LEARNING   | PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS    |
|--|---|----------------------------|
| Ice-breaker<br>Notebook division<br>Classroom rules<br>Monthly covers  | Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings.      | English Students' notebook |
| GOLD Course book<br>Unit 1<br>Brands & Fans<br>Vocabulary, Listening, Speaking, Reading:<br>Gapped Text,<br>Vocabulary Use of English, Grammar, Use of English | Ability to assess basic grammatical structures and their usage in the four models of literacy:          | Course book<br>p. 6-11     |
| GOLD Course book<br>Unit 1<br>Listening: multiple matching, Grammar: Used to/Would, Habits in the past, Writing: informal e-mail<br>Review                     | writing, speaking, reading & listening; critical thinking as it pertains to using these tools           | Course book<br>p. 12- 15.  |
| GOLD Exam Maximiser Unit 1<br>Vocabulary, Speaking, Reading, Grammar, Use of English, Listening, Writing.  | for effective communication in an academic setting; and Information seeking skills                      | Exam Maximiser<br>p. 6-11  |
| GOLD Exam Maximiser Unit 2<br>Vocabulary, Listening, Speaking, Reading:<br>Gapped Text,<br>Vocabulary Use of English, Grammar, Use of English                  | strategies necessary to conduct college- level research and also the ability to participate in critical | p. 16-21                   |
| Listening: multiple matching, Grammar: Used to/Would, Habits in the past, Writing: informal e-mail<br>Review   | conversations and prepare, organize, and deliver their work to the public as in real life situations.   | p. 22-27                   |